

## Objectifs

- Connaître quelques dates de fêtes religieuses et de fêtes civiles.
- Identifier ces fêtes en tant qu'éléments du patrimoine culturel.
- Distinguer fêtes à date fixe et fêtes à date mobile.
- Rechercher des dates dans différents calendriers.
- Comprendre qu'il existe d'autres cultures, donc d'autres fêtes et commémorations.

## Mots clés

Noël, Carnaval, Mardi gras, Pâques, 1<sup>er</sup> janvier, 1<sup>er</sup> mai, 14 juillet, 8 mai, 11 novembre, Armistice, fêtes religieuses, fêtes civiles, commémoration.

## Activité préparatoire

- Demander aux élèves d'apporter des calendriers de toutes sortes (calendriers de la Poste, avec photographies pour un ou deux mois, éphémérides, planings...), de préférence portant sur l'année en cours, quoiqu'il soit bon d'avoir quelques calendriers d'années antérieures pour introduire la distinction entre fêtes à date fixe et fêtes à date mobile.
- Faire observer les calendriers. Faire comparer les présentations des différents modèles. Faire rechercher les jours qui ne portent pas de noms de saints. Écrire au tableau les dates et les fêtes citées par les élèves.

## Découvrir

### Les fêtes de notre calendrier

Matériel : un calendrier de l'année en cours (photocopie) pour chaque élève.

- Demander aux élèves de chercher les différentes façons de lire des informations : indication des mois, numérotation des jours, nom des saints ou des fêtes.
- Faire recopier dans le tableau de la fiche les fêtes inscrites au tableau en pro-

cedant mois par mois ; indiquer à chaque fois le numéro du jour et le nom de la fête. Corriger au tableau.

- En utilisant des calendriers d'années antérieures, faire rechercher, par groupes de deux ou trois élèves, pour deux ou trois dates, si elles sont mobiles ou non (1<sup>er</sup> et 8 mai, 14 juillet, 11 novembre, Pâques, Ascension...). Souligner les dates mobiles au tableau puis en faire recopier la liste (Épiphanie, Mardi Gras, Pâques, Ascension, Pentecôte, toutes des fêtes religieuses).

## Aller plus loin

- **Exercice 1.** Faire lire les noms des fêtes, dans la colonne de gauche, puis leur signification, dans la colonne de droite. Expliquer les termes difficiles : *armistice*, *résurrection*. Demander aux élèves quelles fêtes ils connaissent et comment elles sont célébrées. Leur faire ensuite relier les fêtes à leur signification. Évoquer à cette occasion les fêtes juives et musulmanes, qui ne sont pas indiquées sur les calendriers usuels.
- **Exercice 2.** Travail à effectuer collectivement en commentant chaque fête ou commémoration.

## Retenir

Faire compléter le résumé en demandant aux élèves de donner les noms des deux principales fêtes religieuses – Noël et Pâques – et de quelques fêtes civiles (1<sup>er</sup> et 8 mai, 14 juillet, 11 novembre).

## Autre activité

Faire étudier un monument aux morts. De tels monuments, à travers les noms qu'ils portent, témoignent des deux guerres mondiales et permettent aux élèves de comprendre que, dans le moindre village, on a déploré de nombreux morts à l'occasion de ces conflits.

## Autre fiche

La fiche d'éducation civique EC07 sur les symboles de la République permettra d'approfondir la signification de certaines fêtes.