1 Préalables

Objectifs

- Connaître les fonctions d'une ville (administrative, économique, sociale...).
- Repérer des indices de l'évolution des villes.
- Reconnaître les différents quartiers d'une ville, en comparer les fonctions (fonction résidentielle, économique, de circulation).

Mots clés

Ville, banlieue, quartier, rue, boulevard, avenue, centre-ville, moyens de transport, gare.

Activités préparatoires

Matériel : des photographies de grandes villes (cartes postales, photos personnelles ou découpées dans des dépliants touristiques).

- Faire observer plusieurs représentations de villes et faire identifier les différentes constructions : monuments historiques, transformés ou non en musées ; bâtiments publics (mairie ou hôtel de ville, poste, écoles, services administratifs divers) ; commerces individuels ou centres commerciaux ; quartiers d'habitations (on peut établir une distinction entre l'habitat individuel de type pavillonnaire et l'habitat collectif) ; lieux de « travail », bureaux ou usines ; voies de communication (rues, routes, autoroutes, voies ferrées).
- Après avoir tracé des colonnes sur le tableau selon la typologie établie, placer des photos ou des parties de photos.
- À partir de vues aériennes, montrer aux élèves que l'habitat se densifie à l'approche du centre-ville. Faire observer que les constructions les plus anciennes se situent le plus souvent au centre-ville et les plus récentes dans les quartiers périphériques. Une visite dans la ville la plus proche peut compléter cette activité théorique et permettre aux élèves de mieux connaître la ville.

Découvrir

2 La fiche

Le centre-ville

- En utilisant la typologie mise au point lors de l'activité préparatoire, faire retrouver les différents types de constructions ainsi que les fonctions des bâtiments.
- Faire lire la consigne et réaliser le coloriage. Certains élèves peuvent faire remarquer que les commerces sont aussi des lieux de travail : dans ce cas, les faire entourer de liserés violets afin de noter cette double fonction.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Si les souvenirs des élèves ne sont pas assez précis, faire des recherches dans le guide de la ville, l'annuaire ou se renseigner auprès de la mairie.
- **Exercice 2.** Cette activité permet de réviser les savoirs acquis dans les fiches précédentes et de revenir sur le vocabulaire spécifique à chaque paysage. Bien entendu, les élèves pourront noter que des éléments propres à un type de paysage (rochers pour les montagnes, par exemple) se retrouvent également dans d'autres paysages (mer, voire campagne et ville, par exemple).

Retenir

Faire compléter le résumé avec les mots proposés et vérifier en faisant lire aux élèves ce résumé complété.

3 Et après...

Autres activités

- Expression poétique : faire écrire des calligrammes sur le thème de la ville, ce qui permet de jouer avec les écritures verticales et horizontales et d'utiliser des mots qui « parlent » de la ville.
- Expression artistique : à partir d'une carte postale de ville ou d'une photo collée au centre d'une feuille A4, demander aux élèves de continuer le dessin en imaginant l'environnement ou les autres quartiers.

Bibliographie

- *Copain des villes*, Milan, 1991.
- *Les hommes et leurs paysages : les villes*, Épigones, coll. « Fenêtre ouverte sur le monde », 1987.