

1

Préalables

Objectifs

- Comprendre le cycle de l'eau.
- Connaître le vocabulaire spécifique des états et des transformations de l'eau dans la nature.
- Reconnaître les états de l'eau et les expliquer.

Mots clés

Pluie, neige, glace, glacier, grêle, brouillard, évaporation, nuage, ruisseau, rivière, fleuve, lac, mer, océan.

Activité préparatoire

Commencer par une remise en mémoire des états de l'eau étudiés dans la fiche de technologie *Faire des expériences avec l'eau* (TC03).

2

La fiche

Découvrir

L'eau dans la nature

- Faire observer et décrire le dessin. Demander aux élèves de rechercher l'eau, d'abord sous sa forme liquide qui est la mieux connue des élèves. Leur demander de nommer la pluie, les ruisseaux, les rivières, les fleuves, le lac, la mer (introduire oralement la différence entre ruisseau, rivière et fleuve, ce dernier cours d'eau se jettant dans la mer, par opposition aux deux autres). Les élèves peuvent ensuite colorier les lieux dans lesquels l'eau se trouve sous sa forme liquide.
- Étudier ensuite l'eau sous sa forme solide en la localisant sur le dessin : neige, glace en haut des montagnes, puis évoquer une autre chute d'eau, solide, la grêle. Faire colorier en vert les lieux dans lesquels la présence d'eau « solide » est visible.
- Rappeler le phénomène de l'évaporation créé par le soleil au-dessus d'une éten-

due liquide. Faire colorier la vapeur d'eau en orange (nuages, brouillard).

- Terminer l'exercice en faisant repasser en rouge les flèches des transformations.

Aller plus loin

Cette activité propose d'approfondir le précédent travail en détaillant certains phénomènes de transformation ou de circulation de l'eau.

- Faire observer et décrire oralement chaque vignette. Écrire au tableau, au fur et à mesure, les phrases descriptives qui conviennent.
- Ensuite, demander aux élèves de légender chaque image en utilisant soit les phrases qu'ils ont proposées, si elles conviennent, soit celles présentes sur la fiche.

Retenir

Les élèves doivent comprendre le caractère cyclique du phénomène : évaporation, chute d'eau (liquide ou solide), écoulement...

3

Et après...

Autres fiches

Une première approche des changements d'état de l'eau a été effectuée quelques semaines plus tôt en technologie : *Faire des expériences avec l'eau* (TC03). La notion est maintenant appliquée à l'eau dans la nature. L'eau sous forme de glace sera étudiée dans la fiche *Découvrir une région froide : le pôle Nord* (ES23), et, sous ses aspects généraux, dans la fiche *Comprendre le rôle de l'eau dans le monde* (ES12).

Documentation

- *L'Eau, Objectifscience*, Casterman, 1992.
- *Le Ciel, l'air et le vent*, Gallimard, col. « Découverte Benjamin », 1995.