1

Préalables

Objectifs

- Connaître et décrire son environnement, son quartier.
- Localiser un bâtiment sur un plan.
- Suivre un itinéraire.
- Comprendre l'utilité d'une légende.

Mots clés

Quartier, rue, route, carrefour, itinéraire, trajet, équipements collectifs, locaux communaux, locaux administratifs, espaces verts.

2

La fiche

Découvrir

Le quartier de mon école

- **Question a.** Après que les élèves ont réalisé la consigne, faire commenter les dessins et comparer l'importance accordée par chacun aux éléments naturels (végétation, bois, rivière...) ou construits (immeubles, pont, voie ferrée, routes, commerces).
- **Question b.** Cet exercice permet aux élèves de distinguer ce qui appartient à l'environnement proche de ce qui fait partie d'un environnement plus lointain (par exemple, on entend passer le train mais la voie ferrée est située en dehors du quartier).

Aller plus loin

Matériel : avant de photocopier la fiche pour chaque élève, y inclure un plan du quartier de l'école ; afficher un agrandissement de ce plan au tableau (on pourra y situer les équipements collectifs et, éventuellement, les maisons des élèves).

- Organiser une sortie dans le quartier en établissant un parallèle entre les observations faites par les élèves et les lieux qu'ils peuvent situer sur le plan, en

particulier les équipements collectifs : salles et terrains de sport, aires de jeux, bibliothèque, locaux communaux ou administratifs (mairie, gendarmerie ou commissariat, église), commerces, espaces verts (parcs, bois), monuments...

- De retour en classe, reporter l'emplacement des équipements collectifs sur le plan affiché au tableau et créer une légende (par exemple, pour les magasins, un rectangle avec un symbole indiquant le type de commerce, pour les salles de sport un carré avec une silhouette à l'intérieur, pour la bibliothèque un rectangle contenant un livre, pour l'école une maison avec un « E »...). Indiquer les habitations des élèves avec les initiales des enfants.
- Chaque élève reportera sur son plan les lieux repérés collectivement, puis les habitations des élèves de la classe. Faire reporter la légende. Les élèves peuvent aussi colorier les espaces verts, les cours d'eau ou les plans d'eau, les rues et les routes, pour rendre le plan plus lisible.
- Profiter des sorties dans le quartier pour repérer les dangers présents aux abords de l'école (voie à grande circulation, carrefour très fréquenté), et définir avec les élèves des trajets et des itinéraires de sécurité pour se rendre à la piscine, à la bibliothèque ou pour aller chercher le pain.

Retenir

Faire compléter le résumé avec les mots proposés.

3

Et après...

Autres activités

Arts plastiques / Géographie : réalisation d'une maquette du quartier en partant d'un plan agrandi (de la taille d'une grande table ou de plusieurs petites tables, soit environ 1m x 1,20m) ; élever différents éléments, soit en collant les façades des constructions avec des « pattes », soit en s'aidant de cubes.

Autres fiches

Des prolongements pourront être établis avec les fiches *Lire le plan d'un quartier* (ES05) et *Lire le plan d'une ville* (ES06).

Documentation

Copain des villes, Milan, 1991.